

Análise do discurso de alunos com dificuldades em leitura e escrita

Silvia Luciene da Silva e Irani Rodrigues Maldonade

Introdução

O diagnóstico de distúrbios de aprendizagem pode ocasionar um impacto negativo na vida de um aluno, reforçando sentimentos de insegurança, baixa autoestima, medo em relação aos professores, distanciamento de colegas de sala e da instituição escolar, provocando o isolamento e a ocorrência do bullying. Em muitos casos, os sentimentos e demandas desses alunos em relação às suas próprias dificuldades não são acolhidos por inúmeras razões, entre elas a falta de recursos, o que prejudica a elaboração de estratégias mais direcionadas e apropriadas para resolução da melhora no desempenho escolar. Promover o espaço de escuta e indagar os sujeitos sobre suas experiências em relação às suas próprias dificuldades colabora para a desconstrução de modelos e condutas obsoletas e propicia a criação de novas abordagens que poderão ser usadas tanto por professores como por outros profissionais.

Objetivo

Esta pesquisa visa conhecer e analisar como alunos com dificuldades escolares e de aprendizagem interpretam suas relações com professores, colegas e as dificuldades que vivenciam nas instituições de ensino que frequentam, através dos discursos que produzem.

Método

Esta pesquisa é de caráter analítico e qualitativo, que estuda o objeto de investigação em seu contexto natural, dando sentido aos fenômenos. A pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) em janeiro de 2020. Os dados foram coletados através da gravação de entrevista em áudio de cada participante com a pesquisadora, com um roteiro contendo questões abertas e fechadas, com o intuito de “deixar falar o sujeito”. Foram entrevistados dois escolares com idades

entre 7 e 16 anos, atendidos por alunos do curso de graduação em Fonoaudiologia da Unicamp na disciplina Prática em Linguagem Escrita e Motricidade Orofacial I e II. Depois de transcritos, os dados foram analisados segundo a metodologia da Análise do Discurso, para interpretar os sentimentos e reflexões de 2 sujeitos participantes.

Resultados

Os resultados obtidos são parciais e dentre eles, foram considerados as formações discursivas sobre as percepções dos sujeitos em relação às suas dificuldades escolares. Das análises dos discursos, um dos sujeitos já fazia atendimento fonoaudiológico, sendo capaz de reconhecer seu baixo rendimento escolar, criando estratégias para obter um melhor desempenho em sala de aula. Já o outro sujeito, ainda não era capaz de reconhecer diretamente suas dificuldades, e de forma indireta cita tarefas escolares cotidianas nas quais ele não foi capaz de realizá-las, deixando visível esta posição no discurso contatando sua frustração.

Conclusão

Foi possível concluir que cada sujeito experiencia sua vivência escolar de formas diferentes, por isso, é fundamental que ele participe da construção das estratégias de intervenção, que contribuam para atenuar suas dificuldades. A análise de discurso se mostrou eficaz por revelar sentimentos sutis da vivência dos sujeitos em relação às suas dificuldades, que são cruciais para os atendimentos fonoaudiológicos.