



CI-201/A *Pedagogia Médica e Didática Especial em Cirurgia*

4ª Feira – 9:00 às 17:00h

LOCAL: Anfiteatro da CPG/FCM

Responsáveis: Profa. Dra. Raquel Franco Leal e Profa. Dra. Ana Terezinha Guillaumon

MÁXIMO DE FALTAS: 25% DAS AULAS

DATA	TEMA DE AULA	Corpo Docente
19/03/2025 14h	Apresentação do Curso Capítulo 1 e apêndices: Professores e verdadeiros professores. O papel do professor. Capítulo 4 e apêndices: O ensino do estudo. Motivação. Alunos adultos não são crianças. (Interação com a plateia).	Profa. Dra. Raquel Franco Leal
16/04/2025 14h-17h	Aula: Recursos Audiovisuais	Prof. Dr. Fabio Menezes Husemann
	Aula: Comunicação em Sala de Aula	Profa. Dra. Ilka de Fátima Santana Ferreira Boin
30/04/2025 09h -11h 14- 17h	Aula: Artigo 3 - Estrutura de uma aula teórica I: Conteúdo	Prof. Dr. Wagner Eduardo Matheus
	Capítulo 8 e apêndices: Conteúdos programáticos dos currículos dos cursos de graduação. 14:00h – 14:40h Capítulo 10 e apêndices: Aula teórica: heresia docente? 14:40h-15:20h	Prof. Dr. Alfio José Tincani
	Capítulo 17 e apêndices: O processo de avaliação.	Prof. Dr. Nelson Adami Andreollo (OK)
21/05/2025 09h-12h	Capítulo 13 e 14 apêndices: O valor da pesquisa para o futuro professor. Porque escrever? A iniciação científica para o aluno. 09h – 09:40h MINI-AULAS ALUNO(A)S (7 min de Apresentação e 3 min de Discussão).	Prof. Dr. Joaquim M. Bustorff Silva



14h-17h	Aula: Artigo 4 - Estrutura de uma aula teórica II: Forma MINI-AULAS ALUNO(A)S (7 min de Apresentação e 3 min de Discussão).	Prof. Dr. Cássio L. Z. Ricetto (OK)
11/06/2025 09h-12h	Aula: Artigo 1 - Aula teórica quando utilizar MINI-AULAS ALUNO(A)S (7 min de Apresentação e 3 min de Discussão).	Profa. Dra. Vanessa Henriques
11/06/2025 14h-17h	MICRO-AULAS ALUNO(A)S (2 min de Apresentação e 3 min de Discussão). Encerramento - Avaliação do Curso	Profa. Dra. Ilka de Fátima S. F. Boin e Profa. Dra. Raquel Franco Leal

Observação no dia 16/04/2025 o(a)s aluno(a)s deverão fornecer a sequência das mini aulas. Caso não haja comum acordo será seguido a ordem alfabética da sala.

PEDAGOGIA MÉDICA E DIDÁTICA ESPECIAL EM CIRURGIA

Conteúdo programático

- Fundamentos teóricos do processo de ensino-aprendizagem no 3º grau**
 - Fundamentos filosóficos:** conceitos e fins da educação, postura do educador.
 - Fundamentos psicológicos:** modelo do ser que aprende, tipos de aprendizagem;
 - Fundamentos sociológicos:** interação na sala, na instituição e com a estrutura da Universidade, relação professor-aluno.
- Planejamento de ensino: conceitos e tipos de plano (curricular e de aula).**
- Os objetivos de ensino:** domínios cognitivo, afetivo e psico-motor.
- O conteúdo programático:** critérios de seleção, organização e interação de conteúdos.
- Os métodos de ensino.**
- A avaliação do desempenho acadêmico:** conceito, formas e instrumentos de avaliação da aprendizagem.

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

O critério de avaliação a ser utilizado se compõe de duas partes:



- a) O desempenho do aluno será acompanhado durante todo o curso, através da realização das atividades programadas para cada unidade (apresentação de temas escolhidos, discussão, relatórios e micro-aulas).
- b) O produto final do curso será um amplo plano de ensino, sobre a disciplina ou atividade educativa ministradas pelo pós-graduando.

O conceito final será definido pelo conjunto dos resultados da avaliação formativa (acompanhamento) e somativa (trabalho de conclusão).

Referência Bibliográfica Básica

1. LANE, J.C. ; ANDREOLLO, N.A. E MANTOVANI, M. O Processo de Ensino e Aprendizagem em Medicina. Fundo Editorial Byk, 2ª ed., São Paulo, 2004.
2. Revista da Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto e do Hospital das Clínicas da FMRP – USP. Ribeirão Preto, v. 40 n. (1), p. 3-62, jan/mar. 2007. Artigos disponíveis:

Artigo1: <https://www.revistas.usp.br/rmrp/article/view/297/298>
Artigo2: <https://www.revistas.usp.br/rmrp/article/view/298/299>
Artigo3: <https://www.revistas.usp.br/rmrp/article/view/299/300>
Artigo4: <https://www.revistas.usp.br/rmrp/article/view/300/301>
Artigo5: <https://www.revistas.usp.br/rmrp/article/view/301/302>
Artigo6: <https://www.revistas.usp.br/rmrp/article/view/302/303>
Artigo7: <https://www.revistas.usp.br/rmrp/article/view/303/304>
3. Francisco Varder Braga Junior. Comunicação Educacional. Editora Edufersa, Mossoró, 2018. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/581306/2/Comunica%C3%A7%C3%A3o%20educacional.pdf>
4. Magalhães, GM; Martins, LM. Onze teses sobre a relação entre psicologia educacional e pedagogia escolar. Revista Educação em Questão, Natal, v. 58, n. 55, p. 1-21, e-19150, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/19150/12487>
5. Silva, JAS; Braibante, MEF. Aprendizagem significativa: concepções na formação inicial de professores de Ciências. Revista Revista Insignare Scientia, v. 1, n. 55, p. 1-22, , 2018. Disponível em: <https://periodicos.uffs.edu.br/index.php/RIS/article/view/7657/5132>
6. Pereira, W. O., & Lima, F. T.. (2018). Desafio, Discussão e Respostas: estratégia ativa de ensino para transformar aulas expositivas em colaborativas. Einstein (São Paulo), 16 (2), 2018. Disponível em:



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS
Programa de Pós-Graduação em Ciências da Cirurgia



<https://www.scielo.br/j/eins/a/LwFyrRspMTX6GBrfmVVVNNJ/?format=pdf&lang=pt>